



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

ANIMACIÓN ESTIMULATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Octubre 2022

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	ANIMACIÓN ESTIMULATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SOCIAL
Código:	SSCG0001
Nivel de cualificación profesional:	3

Objetivo general

Colaborar con el equipo interdisciplinar en la valoración integral de la persona dependiente, diseñando el plan de atención personalizado y poniendo en marcha los programas y actividades de intervención para la estimulación cognitiva, física, sensorial y social, ajustadas a las necesidades individuales

Relación de módulos de formación

Módulo 1	LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: ENVEJECIMIENTO, DIVERSIDAD FUNCIONAL Y RECURSOS COMUNITARIOS	56 horas
Módulo 2	EL EQUIPO INTERDISCIPLINAR Y LA VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	60 horas
Módulo 3	INTERVENCIÓN INDIVIDUAL A TRAVÉS DE PROGRAMAS Y TÉCNICAS DE ANIMACIÓN ESTIMULATIVA	108 horas
Módulo 4	ELABORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADO CENTRADO EN LA PERSONA	56 horas

Modalidad de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total 280 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Título de Bachiller o equivalente Título de Técnico Superior (FP Grado superior) o equivalente Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad Certificado de profesionalidad de nivel 3
--------------------------------------	--

Experiencia profesional	No se requiere
--------------------------------	----------------

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. o Diplomado, Ingeniero Técnico o Arquitecto Técnico o el Título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes
Experiencia profesional mínima requerida	<ul style="list-style-type: none"> o Un año de experiencia profesional relacionada con los contenidos de la especialidad formativa
Competencia docente	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <p>Poseer el Certificado de Profesionalidad de Docencia de la formación profesional para el empleo o equivalente</p> <p>Están exentos de poseer dicho Certificado las personas que posean:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Titulación universitaria oficial de Licenciado en Pedagogía, Psicopedagogía o de Maestro en cualquiera de sus especialidades. Título universitario de graduado en el ámbito de la psicología o pedagogía. Título universitario oficial de posgrado en los citados ámbitos. o Titulación universitaria distinta a las anteriores y que además se encuentre en posesión del certificado de Aptitud pedagógica o de los títulos profesionales de Especialización didáctica, y del Certificado de Cualificación Pedagógica o bien un Master Universitario habilitante para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idiomas. o Formación en metodología didáctica de al menos 50 horas o Experiencia docente de al menos 300 horas en los últimos 7 años o Experiencia docente de al menos 40 horas relacionadas con los cuidados a las personas dependientes

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

- o Documentación acreditativa de la titulación.
- o Documentación acreditativa de la experiencia laboral: vida laboral o certificados de empresa.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45.0 m ²	2.4 m ² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none">- Mesa y silla para el formador- Mesas y sillas para el alumnado- Material de aula- Pizarra- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador- PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los participantes- Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

28241065 TRABAJADORES SOCIALES

37151029 ANIMADORES GERIÁTRICOS

21561012 TERAPEUTAS OCUPACIONALES

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

OBJETIVO

Conocer e identificar las situaciones de dependencia, comprendiendo la relación entre los colectivos de personas mayores y su diversidad funcional con las situaciones de dependencia, y haciendo uso de los recursos comunitarios públicos y privados disponibles en contexto social.

DURACIÓN TOTAL:

56 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Conceptualización de la dependencia: Marco teórico

- o Definición de "situación de dependencia"
- o Derechos y obligaciones de las personas en situación de dependencia
- o La dependencia y su valoración
- o Reconocimiento del derecho

Identificación de los Tipos y grados de dependencia

- o Tipos de dependencia: física, psíquica, sensorial y mixta
- o Grados de dependencia: moderada, severa y gran dependencia
- o Derechos y acceso a recursos según la valoración obtenida

Análisis de los factores asociados al Envejecimiento:

- o El envejecimiento como etapa dentro del ciclo vital personal y familiar
- o Fisiología y patologías asociadas del envejecimiento
- o Aspectos psicosociales y modelos sociales del envejecimiento
- o Envejecimiento activo y salud en la vejez: prevención de la dependencia

Reconocimiento de la Diversidad funcional:

- o Conceptos actuales: deficiencia, discapacidad y minusvalía (OMS, 2001) y diversidad funcional (evolución)
- o Tipos de diversidad funcional/discapacidad (intelectual, física, y sensorial) y grados de discapacidad (nula, leve, moderada, grave o muy grave)
- o Fisiología y patologías más frecuentes asociadas a cada tipo de diversidad funcional en grado grave y muy grave

Valoración de los Recursos comunitarios públicos y privados para personas situación de dependencia

- o Necesidades genéricas de las personas mayores y personas con diversidad funcional en situación de dependencia
- o La participación de las personas dependientes en el desarrollo comunitario
- o Autodeterminación y vida independiente: cohousing y vivienda con apoyo
- o Ciudades amigables con las personas en situación de dependencia
- o Entidades del Tercer Sector públicas y privadas que ofrecen servicios y programas a personas en situación de dependencia

Habilidades de gestión, personales y sociales

- o Concienciación de los retos que plantea el envejecimiento y la diversidad funcional en la sociedad actual
- o Sensibilización hacia las necesidades de las personas en los diferentes grados de dependencia
- o Concienciación de la importancia de la coordinación del equipo

interdisciplinar en la atención a las necesidades detectadas de las personas en situación de dependencia
o Valorización del trabajo en red del Tercer Sector para la posible derivación a otros recursos, servicios o proyectos que respondan a las necesidades de la persona

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: EL EQUIPO INTERDISCIPLINAR Y LA VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

OBJETIVO

Colaborar con el equipo interdisciplinar en la valoración integral de la persona en situación de dependencia, para la detección de necesidades y aspectos a reforzar a nivel físico, cognitivo, sensorial, psicoemocional y social, utilizando las metodologías y técnicas de evaluación más adecuadas para cada situación personal.

DURACIÓN TOTAL:

60 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Identificación de los perfiles y las funciones del equipo interdisciplinar

- o La composición del equipo interdisciplinar: perfiles profesionales, funciones y trabajo en equipo
- o Concepto de intervención y acompañamiento
- o Funciones, tareas y habilidades específicas para el acompañamiento
- o Código deontológico
- o Técnicas de comunicación con el equipo y la persona usuaria durante su proceso de acompañamiento

Detección y técnicas para la valoración de las necesidades individuales

- o Físicas
- o Cognitivas
- o Sensoriales
- o Psicoemocionales
- o Sociales

Valoración Geriátrica Integral (VGI) enfocada a la animación estimulativa

- o Valoración integral de la persona: concepto, función y rigor en el proceso de la valoración profesionalizada
- o Las funciones de cada perfil profesional en el proceso de valoración
- o La valoración física. Cualidades físicas (resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad) y cualidades compuestas (agilidad, coordinación, potencia y equilibrio)
- o La valoración cognitiva: atención, memoria (a corto y a largo plazo), lenguaje y comprensión
- o La valoración sensorial. El oído y la vista
- o La valoración psicoemocional. Estado emocional general: autoconcepto, autoestima, autovaloración de calidad de vida. La gestión de las emociones
- o La valoración social. Relaciones sociales y familiares

Elaboración del informe de valoración final de la persona

- o Contenidos y estructura del informe

- o Selección y análisis de la información obtenida en la valoración de cada área
- o Obtención de las conclusiones y recomendaciones para la intervención
- o Redacción del informe de valoración final para el equipo interdisciplinar

Habilidades de gestión, personales y sociales

- o Valorización del trabajo en equipo interdisciplinar como mejora y valor añadido
- o Actitud comprometida con el equipo interdisciplinar en el proceso de valoración de la persona
- o Habilidades de comunicación que faciliten el trabajo en equipo y la intervención interdisciplinar
- o Habilidades de observación para la evaluación de déficits y de potencialidades

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: INTERVENCIÓN INDIVIDUAL A TRAVÉS DE PROGRAMAS Y TÉCNICAS DE ANIMACIÓN ESTIMULATIVA

OBJETIVO

Conocer y ejecutar los programas y técnicas de animación estimulativa más relevantes para una adecuada intervención individualizada

DURACIÓN TOTAL:

108 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Conceptualización de la animación estimulativa

- o La animación estimulativa: conceptualización, objetivos y áreas
- o Técnicas de animación estimativa
- o Atención y creación del sistema estimulativo
- o Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica
- o Programas basados en la evidencia: concepto y posicionamiento europeo

Selección y ejecución de programas y técnicas de animación estimulativa para cada área de intervención

- o Física: Proyecto de psicoestimulación; Técnicas psicocorporales de danza y movimiento para personas mayores con deterioro cognitivo y/o motriz
- o Cognitiva: Entrenamiento en técnicas de estimulación cognitivas relacionadas con la percepción, visualización, organización lógica y el lenguaje; Programas de estimulación de la memoria y Programas tecnológicos para la estimulación cognitiva (Imentia, Stimulus, Unobrain, Fit Brains Trainer)
- o Sensorial: Salas Snoezelen; Musicoterapia y Terapia creativa
- o Psicoemocional: Técnicas de relajación; Programa de Estimulación cognitiva e Inteligencia Emocional y Programa Emocional para Personas Mayores (PECI-PM)

- o Social: Programas de participación social y ciudadana y Programa de Personas Mayores: Vivir bien, sentirse mejor. Vivir en positivo.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- o Concienciación de la importancia del uso de programas y técnicas innovadoras basadas en la evidencia
- o Capacidad de reflexión en base a criterios profesionales para la correcta selección de programas y técnicas
- o Habilidades de comunicación para expresar y argumentar el posicionamiento profesional en el equipo interdisciplinar en proceso de toma de decisiones sobre la adecuación de los programas y técnicas a las necesidades de cada persona
- o Sensibilización hacia los estados de ánimo de las personas dependientes que requieren intervención estimulativa

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: ELABORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADO CENTRADO EN LA PERSONA

OBJETIVO

Elaborar junto con el equipo interdisciplinar el Plan de Atención Individualizado basado en las necesidades detectadas previamente y haciendo partícipe, en la medida de lo posible, a la persona en situación de dependencia para elaborar un Plan en consonancia con sus intereses y deseos, respetando su autonomía, autodeterminación y la dignidad de cada persona.

DURACIÓN TOTAL:

56 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Conceptualización de la Planificación Centrada en la Persona

- o Qué es la planificación centrada en la persona
- o Planificación Centrada en la Persona y calidad de vida
- o El proceso de la planificación centrada en la persona
- o Elementos de la planificación centrada en la persona

Elaboración del Plan de Atención Individualizado (PAI)

- o Concepto y contextualización del PAI
- o Diseño de objetivos y contenidos individualizados para la animación estimulativa
- o Planificación y programación de actividades de estimulación con pautas personalizadas para cada área
- o Protocolos de actuación y medidas preventivas
- o Sistema de evaluación y seguimiento del PAI
- o Conclusiones finales y nuevas necesidades

Habilidades de gestión, personales y sociales

- o Concienciación de la responsabilidad de poner a la persona en el centro de atención
- o Actitud proactiva en el trabajo en equipo para la toma de decisiones en la elaboración del PAI
- o Capacidad empática para adaptar el plan de atención individualizado a las necesidades de la persona
- o Actitud reflexiva y analítica para evaluar la puesta en marcha y el seguimiento del plan

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Aunque las capacidades recogidas en MF4: "ELABORACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADO CENTRADO EN LA PERSONA" en el puesto de trabajo precederían a las planteadas en el MF3: "INTERVENCIÓN INDIVIDUAL A TRAVÉS DE PROGRAMAS Y TÉCNICAS DE ANIMACIÓN ESTIMULATIVA" por razones pedagógicas se estima que en el proceso formativo ha de impartirse con anterioridad el MF3 ya que el alumno/a debe conocer primero las técnicas y programas (módulo 3) para plasmarlas en el PAI (módulo 4) Este curso debe garantizar que su impartición va a tener un impacto positivo en la igualdad, efectuando el análisis de los recursos formativos desde la perspectiva de género, lo que implica considerar el papel que las mujeres juegan en la solicitud y recepción del mismo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.